

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы географии»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 ч)
Уровень: базовый

Разработчик:
Юруц Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	10
Раздел 3. Календарный учебный график	11
Раздел 4. Содержание Программы	11
Раздел 5. Воспитание	15
Раздел 6. Планируемые результаты	18
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	20
Раздел 8. Список литературы	22
Раздел 9. Приложения	23
9.1. Оценочные материалы	23
9.2. Методические материалы	26
9.3. Календарно - тематическое планирование	37
9.4. Лист корректировки	46

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы географии» (далее Программа) **туристско-краеведческой направленности**, поскольку сочетает изучение географии с практическим освоением навыков ориентирования на местности и углублённым изучением природных, культурных и исторических особенностей родного края через экскурсии, практические работы на местности.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа является модифицированной, составлена на базе рабочей программы «География» для обучающихся 5-9 классов и справочника - География: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ/Ю.А.Соловьева. Н.Е.Смирнова.-М.:Издательство АСТ,2025.-446с.

Цель Программы: формирование целостного представления о Земле как планете людей, развитие географического мышления и практических навыков работы с географической информацией, а также воспитание ответственного отношения к окружающей среде и социально-значимых ценностей через изучение географии.

Задачи Программы:

Обучающие:

- сформировать представление о планете Земля как едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;

- закрепить и расширить знания об основных географических понятиях, явлениях и процессах;

- научить работать с различными источниками географической информации: картами, планами местности, глобусом, статистическими данными, спутниковыми снимками, интернет ресурсами;

- отработать навыки чтения и анализа карт разного типа (физических, политических, тематических), определения географических координат, расстояний, направлений, высот, часовых поясов;

- обучить решению географических задач на определение температуры воздуха, атмосферного давления, плотности населения, солёности воды, амплитуды колебания температуры и т.д.;

- познакомить с методами географических исследований, включая полевые наблюдения и проектную деятельность;

- развить навыки ориентирования на местности с помощью компаса и природных признаков;

- изучить особенности природы, населения и хозяйства родного края, России и мира в целом;
- подготовить к участию в олимпиадах и конкурсах по географии, а также к сдаче ОГЭ.

Воспитательные:

- воспитать патриотизм и гражданскую идентичность через изучение природных богатств и культурного наследия России и родного края;
- сформировать экологическое сознание и ответственное отношение к природе, понимание необходимости сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- развить готовность к социально значимой деятельности, включая участие в экологических акциях и проектах по благоустройству территории;
- способствовать формированию культуры безопасного поведения в природной среде;
- воспитать уважение к традициям и культуре народов России и мира, толерантность и умение взаимодействовать в поликультурном социуме;
- стимулировать мотивацию к саморазвитию, самообразованию и осознанному профессиональному самоопределению.

Развивающие:

- развить пространственное и системное мышление, умение видеть взаимосвязи между природными и социально экономическими процессами;
- совершенствовать познавательные способности: наблюдательность, память, внимание, логическое и критическое мышление;
- развить исследовательские навыки: умение ставить цели, выдвигать гипотезы, собирать и анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты работы;
- сформировать коммуникативные навыки через работу в группах, участие в дискуссиях, презентациях и защите проектов;
- развить творческие способности и воображение через выполнение нестандартных заданий, создание карт, схем, макетов, мультимедийных презентаций;
- повысить уровень информационной грамотности: научить находить, оценивать и использовать географические данные из разных источников, в т.ч. цифровых;
- способствовать развитию самостоятельности, инициативности и ответственности за результаты своей деятельности.

Одной из основных задач является ***вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации***, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат Программы: учащиеся в возрасте 14-15 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с

индивидуальным подходом. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

-организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;

-предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

-организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы заключается в том, что она углубляет школьные знания по географии, формирует практические навыки работы с картами и географической информацией, способствует экологической осознанности и патриотическому воспитанию, а также помогает обучающимся в профориентации.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она углубляет школьные знания, развивает пространственное и системное мышление, формирует картографическую грамотность и экологическую культуру, способствует патриотическому воспитанию и профориентации обучающихся 14–15 лет через практическую работу с географической информацией и изучение взаимосвязей природных и социально-экономических процессов.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Уровень Программы – базовый.

Объем и срок освоения Программы.

Объем Программы рассчитан на 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 144 часа.

Формы аттестации/контроля:

В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Тесты, опрос
2	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Тесты, опрос, анализ и обсуждение практических работ, географическая номенклатура
3	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
4	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, участие в конкурсах

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научнопрактическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения учащимися практических заданий, участия в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие, сдача номенклатуры.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Раздел 2. Учебный план

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практик а	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	2	1	1	
2	Раздел 1. Географическое изучение Земли	4	2	2	Разноуровневые тестовые задания, задачи, номенклатура
3	Раздел 2. Изображения земной поверхности	6	2	4	Разноуровневые тестовые задания, задачи
4	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы	4	2	2	Разноуровневые тестовые задания, задачи
5	Раздел 4. Оболочки Земли	24	12	12	Разноуровневые тестовые задания, задачи, номенклатура
6	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны	22	10	12	Разноуровневые тестовые задания, задачи, номенклатура
7	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества	14	6	8	Разноуровневые тестовые задания, задачи, номенклатура
8	Раздел 7. География России	64	30	34	Разноуровневые тестовые задания, задачи, номенклатура
9	Итоговый контроль знаний; Итоговое занятие	4	-	4	Разноуровневые тестовые задания
	Всего	144	65	79	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
	01.09.	31.05.	36	4 ч	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 144 учебных часов, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Введение (2 часа: 1 ч.-теория, 1ч.-практика)

Инструктаж по ТБ. Вводное тестирование. География в системе наук.

Раздел 1. Географическое изучение Земли (4 часа: 2 ч.-теория, 2ч.-практика)

История географических открытий.

Практическая работа №1. «Имена на карте мира».

Контроль знаний «Географическое изучение Земли».

Раздел 2. Изображения земной поверхности (6 часов: 2 ч.-теория, 4ч.-практика)

Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения.

Практическая работа №2: «Географические координаты»

План местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут.

Практическая работа №3: «Задания на топографической карте»; «Построение профиля рельефа местности».

Контроль знаний «Изображения земной поверхности»

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (4 часа: 2 ч.-теория, 2ч.-практика)

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия

Практическая работа №4: «Решение задач по теме»

Контроль знаний «Земля – планета Солнечной системы»

Раздел 4. Оболочки Земли

(24 часа: 12ч.-теория, 12 ч.-практика)

4.1.Литосфера (4 часа: 2ч.- теория, 2ч. – практика)

Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса.

Практическая работа №5: «Анализ профилей залегания горных пород»

Контурная карта «Движение литосферных плит»

Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые.

Практическая работа №6: «Построение профиля рельефа местности»

4.2. Гидросфера (4 часа: 2ч.- теория, 2ч. – практика)

Мировой океан и его части. Движение вод МО. Система океанических течений. Солёность и температура вод океана. Географические закономерности. Ледовитость МО.

Контурная карта «Океанические течения»

Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Контурная карта «Океаны, моря, реки, озёра»

4.3. Атмосфера (4 часа: 2ч.- теория, 2ч. – практика)

Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер. Погода и её показатели. Воздушные массы и их типы. Преобладающие ветры. Климат и климатообразующие факторы

Практическая работа №7: «Составление и анализ климатограмм»

Практическая работа №8: Решение задач по теме, «Роза ветров».

4.4. Биосфера (4 часа: 2ч.- теория, 2ч. – практика)

Разнообразие животного и растительного мира

Почва, её строение и состав.

4.5. Географическая оболочка (8 часов: 4ч.- теория, 4ч. – практика)

Особенности строения, её свойства. Круговороты веществ.

Географическая зональность и высотная поясность

Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы и происхождение.

Контроль знаний «Оболочки Земли»

Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны

(22 часа: 10ч.-теория, 12ч.-практика)

Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения.

Народы и религии мира. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Южные материки: Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида

Северные материки: Северная Америка. Евразия

Практическая работа №9: «Политическая карта мира».
Номенклатура «Страны-столицы»

Контроль знаний «Человечество на Земле. Материки и страны»

Раздел 6. Взаимодействие природы и общества

(14 часов: 6 ч.-теория, 8 ч.-практика)

Природная среда. Охрана природы. ООПТ. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Природно-ресурсный капитал

Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека и экологические проблемы. Влияние хозяйственной деятельности на климат

Принципы рационального природопользования. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей

Стихийные явления в литосфере, атмосфере, гидросфере

Глобальные проблемы человечества

Контроль знаний «Взаимодействие природы и общества»

Раздел 7. География России

64 часа: 30ч.-теория, 34ч. – практика)

7.1. Географическое пространство России. (8 часов: 4 ч.-теория, 4ч. – практика)

История формирования и освоения территории России

ГП и границы России. Моря, омывающие Россию.

Контурная карта «Соседи РФ»; «Моря России»

Время на территории России. Карта часовых зон

Контурная карта часовых зон.

Практическая работа №10 «Решение задач по теме»

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Контурная карта «АТД России»

7.2. Природа России (18 часов: 8 ч.-теория, 10ч.-практика)

Природные условия и ресурсы России

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые

Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны

Практическая работа №11: «Анализ карт погоды»

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Моря, реки, озёра, болота, подземные воды, ледники. Многолетняя мерзлота

Почвенные ресурсы России

Растительный и животный мир России

Природно-хозяйственные зоны России

Практическая работа №12: «Природа России».

Номенклатура «Природа России»

7.3. Население России (14 часов: 7ч.-теория, 7ч – практика)

Численность населения России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России

Практическая работа №13: «Решение демографических задач»

Миграция населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения

Практическая работа №14: «Решение демографических задач»

Географические особенности расселения населения

Контурная карта «Расселение населения»

Городское и сельское население

Практическая работа №15: «Решение задач по теме»

Народы и религии России

Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие

Практическая работа №16: «Составление половозрастной пирамиды»

Человеческий капитал России.

Качество населения, ИЧР и его географические различия

Практическая работа №17: «Решение задач по теме»

7.4. Хозяйство России (14 часов: 7ч.-теория, 7ч.-практика)

Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли

Топливо-энергетический комплекс

Металлургический комплекс

Машиностроительный комплекс

Химико-лесной комплекс

Агропромышленный комплекс

Инфраструктурный комплекс

7.5. Регионы России (4 часа: 2ч.-теория, 2ч.-практика)

1) Западный макрорегион России

2) Восточный макрорегион

7.6. Россия в современном мире (6 часов: 2ч.-теория, 4ч.-практика)

Россия в системе международного географического разделения труда

Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Контроль знаний «География России»

Итоговый контроль по курсу (тестирование по всем разделам) (2 ч.-практика)

Итоговое занятие (2ч.-практика)

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
	Гражданско-патриотическое воспитание	
1	Презентация «По местам партизанской славы»	май
2	Беседа «День народного единства»	ноябрь
	Нравственно-духовное воспитание	
3	Беседа «Празднование Нового года в странах мира»	декабрь
4	Экскурсия «Историческая экскурсия по Симферополю». Знакомство с профессией экскурсовод.	май
	Здоровьесберегающее воспитание	
5	Беседа «Чистая вода – для хвори беда»	октябрь
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
6	«День Земли» (субботник)	апрель
7	Презентация «Волонтёры России»	январь
	Правовое воспитание	
8	Беседа «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	октябрь
9	Знакомство учащихся с символикой Республики Крым и России	сентябрь
	Эстетическое и экологическое воспитание	
10	Участие в акции «Помоги зимующим птицам»	февраль
11	Участие в акции «Первоцветы»	март

Раздел 6. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать/уметь:

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные географические понятия и термины (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, климат, рельеф, миграция населения, урбанизация и др.);
- строение и свойства географических оболочек Земли;
- особенности природы, населения и хозяйства России и крупных регионов мира;
- закономерности размещения природных ресурсов и населения Земли;
- причины и последствия глобальных экологических проблем;
- часовые пояса России и принципы их определения;
- методы географических исследований (наблюдение, картографический, статистический, экспедиционный и др.);
- основные источники географической информации (карты, атласы, космические снимки, интернет-ресурсы, статистические данные).

Обучающиеся будут уметь:

- читать и анализировать карты разного типа (физические, политические, тематические, климатические и др.);
- определять географические координаты объектов, расстояния и направления на карте;
- составлять простые планы местности и тематические карты;
- работать с компасом и ориентироваться на местности;
- анализировать климатограммы, графики и диаграммы;
- решать практические задачи: рассчитывать амплитуду температур, солёность воды, плотность населения, время в разных часовых поясах;
- находить и систематизировать географическую информацию из разных источников;
- описывать географические объекты и явления по плану (например, реку, горную систему, страну);
- сравнивать географические объекты, процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, карт, презентаций.

Личностные результаты

Обучающиеся будут знать:

- природные богатства и культурное наследие России и родного края;
- основные экологические проблемы региона и способы их решения;
- традиции и культуру народов России и мира.

Обучающиеся будут уметь:

- проявлять уважение к традициям и культуре разных народов;
- демонстрировать ответственное отношение к природе и окружающей среде (беречь ресурсы, участвовать в экологических акциях);

-осознавать свою гражданскую идентичность и патриотизм через знание географии страны;

-применять географические знания для безопасного поведения в природной среде;

-оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду и предлагать пути её сохранения.

Метапредметные результаты

Познавательные умения:

-самостоятельно находить и критически оценивать географическую информацию;

-выделять главное в тексте, схеме, карте;

-устанавливать причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими явлениями;

-формулировать гипотезы и проверять их на основе географических данных;

-проводить простые географические наблюдения и фиксировать результаты;

-обобщать и систематизировать информацию, делать выводы.

Коммуникативные умения:

-чётко и грамотно излагать свои мысли устно и письменно;

-вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения с опорой на географические факты;

-сотрудничать в группе: распределять роли, договариваться, согласовывать действия;

-представлять результаты работы (доклад, проект, презентация) перед аудиторией.

Регулятивные умения:

-ставить учебные цели и задачи при выполнении географических заданий;

-планировать этапы выполнения практической работы или проекта;

-контролировать и оценивать ход и результат своей деятельности;

-вносить коррективы в действия на основе анализа ошибок;

-организовывать рабочее место и время при работе с картами, атласами и другими источниками информации.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель географии, преподаватель), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение: хорошо освещенный кабинет, снабженный учебными столами, стульями, шкафами-стеллажами для хранения дидактического материала. На занятиях используются: ноутбук с соответствующим дидактическим материалом, проектор или интерактивная доска, карты, глобус, раздаточный материал по темам занятий, цветные карандаши, клей, ножницы, контурные карты, оборудование для опытов (уксус, вода, соль, сода, пищевой краситель, лимонная кислота, стаканчики, нитки, иголка, магнит, пенопласт и т.д.), компасы, бинокли, метеорологические приборы, коллекции минералов.

Информационное обеспечение: «Самые большие страны по территории в Море», «Загадки Марианской Впадины», Цикл мультипликационных фильмов «Мульти-Россия», видео про страны мира.

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, игры, лабораторные и практические занятия, презентации, контроль знаний. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, экскурсия, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических и лабораторных работ.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Для работы по программе используются следующие ресурсы:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/>

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» <https://экобиоцентр-крым.рф/>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

– Российское образование <http://www.edu.ru>

Интернет-источники:

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
6. Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
7. Природа России www.priroda.ru
8. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.есосоор.ru
9. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
10. Все о геологии. www.geo.web.ru
11. Каталог минералов www.Catalogmineralov.ru

Раздел 8. Список литературы

Для учащихся:

1. География. 7 класс. Материки и океаны. В 2 частях / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. М.: Русское слово, 2021.
2. География. 8 класс. География России. Природа. Население / В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. М.: Русское слово, 2021.
3. География. 9 класс. География России. Хозяйство и регионы / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. М.: Русское слово, 2021.
4. География в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов / В. Г. Чернова. М.: Эксмо, 2022.
5. Атлас мира для школьников / под ред. А. В. Давыдовой. М.: АСТ, 2021.
6. Комплект атласов по географии для подготовки к ОГЭ: 7, 8, 9 классы с новыми регионами РФ (РГО)/ А. Н. Приваловский. М.: Просвещение, 2025.

Для педагога:

1. География. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского / Н. А. Максимова. М.: Русское слово, 2021.
2. География. 8 класс. Методическое пособие к учебнику В. Б. Пятунина, Е. А. Таможней / Н. В. Болотникова. М.: Русское слово, 2021.
3. География. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Е. А. Таможней, Е. А. Беловоловой / Н. В. Болотникова. М.: Русское слово, 2021.
4. Поурочные разработки по географии. 7 класс. К УМК А. И. Алексеева и др. «Полярная звезда» / Н. А. Никитина. М.: ВАКО, 2021.
5. Справочник учителя географии. ФГОС / А. С. Ступникова. М.: Просвещение, 2020.

Раздел 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы. Результаты вносятся в Диагностическую карту учащегося. Итоговый результат заносится в лист оценки достижений учащихся. Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и их анализа.

Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на определение последовательности биологических процессов;
- задания на работу с рисунками, схемами, таблицами, графиками;
- задания на работу с текстом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, последовательности чисел.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание базовых процессов и явлений в биологии, теорий, правил и гипотез.

Задания направлены на умение оперировать географическими понятиями, обосновывать явления и процессы, систематизировать, анализировать, разбираться в причинно-следственных связях. Учащийся должен уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, решать задачи, аргументировано формулировать ответ.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения учащимися практических заданий, участия в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические

	достижений учащихся, грамоты, дипломы	справки, графики, диаграммы
--	--	--------------------------------

Некоторые формы подведения итогов: опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие, сдача номенклатуры.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Критерии оценки.

В лист оценки достижений вносятся следующие обозначения-оценки:

Отметка	Уровень	Теоретические знания (ТЗ)	Практические знания (ПЗ)	Творческие достижения (ТД)
5	Отличный	- глубокое и полное знание всего программного материала; - полное понимание сущности понятий, явлений, закономерностей, теорий и взаимосвязей; - умение самостоятельно формулировать и обосновывать ответы, приводить конкретные примеры; - способность анализировать, обобщать и делать выводы; - умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - грамотное и последовательное изложение материала без грубых ошибок.	- практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности; - учащийся работал самостоятельно: подобрал источники знаний, продемонстрировал теоретические знания, практические умения и навыки; - работа оформлена аккуратно, в оптимальной форме.	Учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы. Участвует в конкурсах разного уровня. Наличие дипломов.
4	Средний	- знание всего изученного материала, но с незначительными ошибками и недочётами (например, неполные определения понятий, небольшие	- работа выполнена в полном объёме и самостоятельно, но допущены не более двух негрубых ошибок;	Учащийся слабо проявляет инициативу для создания творческой работы. Не

		неточности в терминах или выводах); -материал излагается в логической последовательности, допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочётов, которые учащийся может исправить самостоятельно или с небольшой помощью педагога; -умение выделять главные положения, обобщать на основе фактов и примеров, применять знания в видоизменённой ситуации.	- возможно отклонение от последовательности выполнения, не влияющее на результат (например, перестановка пунктов плана); - использованы указанные педагогом источники знаний (атлас, таблицы, статистические сборники)	уверенно ее выполняет. Участвует в конкурсах разного уровня, наличие за учебный год дипломов или сертификатов.
3	Допустимый	- усвоение основного содержания материала, но с пробелами, не препятствующими дальнейшему обучению; - фрагментарное, несистематизированное изложение материала, не всегда последовательное; - недостаточная сформированность отдельных знаний и умений; - слабые аргументы в выводах и обобщениях, допущение ошибок при их формулировке; - нечёткие определения понятий.	- работа выполнена и оформлена с помощью учителя или более подготовленных учащихся; - затрачено много времени (возможно, доделывание дома); - учащийся показал знание теории, но испытывал затруднения при работе с картами, статистическими материалами, географическими инструментами.	Учащийся не проявляет инициативу для создания творческой работы. Может участвовать в конкурсах опираясь на помощь педагога.

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение «Основы географии» (рук. Юруц Д.В.)

Тестирование по разделу _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы	% усвоения
----------	-------------------	-------	---------------

		Блок А	Блок Б	Блок В	Блок Г	Блок Д	Блок Е	Общий	

Диагностическая карта учащихся

УО «Основы географии» (рук. Юруц Д.В.)

Группа _____

Тестирование _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Номер вопроса										Итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
...												

Приложение 2

9.2. Методические материалы

Конспект занятия

Тема занятия: урок-игра «Великие географические открытия»

Цели:

Обучающая: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках по теме “Великие географические открытия”, обобщить материал как систему знаний, создать образ путешествия, используя нетрадиционную форму обучения.

Развивающая: продолжить формирование умения работать с творческими заданиями, анализировать карты атласа, развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся.

Воспитывающая: создать условия для реальной самооценки учащихся, воспитывать чувство товарищества, дружбы, умения работать в группах - воспитывать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках географии.

Тип урока: обобщающий.

Оборудование: интерактивная доска.

Ход занятия

Организационный момент.

Перед началом урока дети делятся на команды.

Урок-игра проводится с использованием интерактивной доски, на которой учащиеся должны нанести маршрут путешествия мореплавателей-путешественников.

Игра состоит из 8 туров. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1 тур игры называется - **О чем идет речь?** (Слайд 2).

1 тур состоит из 7 вопросов.

1 вопрос - Красивые рослые люди с медно-красной кожей встречали Колумба в Индии. Кто они? (Индейцы). (Слайд 3, 4).

2 вопрос - В 1488 году этот мыс Бартоломео Диаш назвал "мысом Бурь", т.к. матросы на себе испытали силу бури, были измучены полугодовым плаванием и отказались плыть дальше. Как называется этот мыс сейчас? (Мыс Доброй Надежды). (Слайд 5, 6).

3 вопрос - Этот путешественник вновь отплыл в Индию и стал вице-королем владений, которые португальцам удалось захватить в этой стране. В Индии в 1524 г. он и умер Васко да Гама (слайд 7, 8).

4 вопрос - О первой половине его жизни известно мало. Считают, что родился в 1451 г. в семье ткача в Генуе. Именно с ним в 1492 Фердинанд и Изабелла испанские подписали договор, согласно которому в случае удачи он бы назначался "Вице-королём всех островов, которые он откроет. Совершил 4 путешествия (Христофор Колумб). (Слайд 9, 10).

5 вопрос - По-португальски его фамилия звучит "Магальяйнш". Его флотилия состояла из 5 кораблей. Самый большой из них не превышал размерами Колумбову "Санта- Марию" (Фернан Магеллан), (слайд 11, 12).

6 вопрос - Как открытые земли в Центральной Америки и северного побережья Южной Америки назвал Колумб? (Индия), (слайд 13, 14).

7 вопрос - Чего никогда не видели индейцы до вступления на их землю испанцев? (Оружие), (слайд 15, 16).

2 тур называется - **Вопрос-ответ** (слайд 17).

- Какой географический объект назван в честь Фернандо Магеллана? (Слайд 18)

Остров Пролив Государство Залив

Ответ - **Магелланов пролив** (слайд 19).

- Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания? (Слайд 20). Гномон Компас Солнечные часы Штурвал

Ответ – **Компас** (слайд 21).

- Первая кругосветная экспедиция была организована (слайд 22).

Марко Поло Христофором Колумбом Васко да Гама Фернандо Магелланом

Ответ – **Фернандо Магеллан** (слайд 23).

- В честь какого путешественника названа Америка? (Слайд 24)

Америго Веспуччи Христофором Колумбом Фернандо Магелланом Васко да Гама

Ответ - **Америго Веспуччи** (слайд 25).

- В Средние века судно, способное плавать на большие расстояния (слайд 26).

Парусник Каное Каравелла Лодка

Ответ – **каравелла** (слайд 27).

3 тур называется - **Найдите 10 отличий** (слайд 28).

Перед вами изображена первая встреча Христофора Колумба с местным населением Америки – индейцами. Необходимо найти и нанести все отличительные черты с помощью интерактивной ручки (слайд 29).

4 тур называется – **Установите соответствие** (слайд 30).

Установите соответствие.

Васко да Гама	Открыл путь в Индию
Магеллан	Открыл Америку
Кук	Открыл м. Бурь
Колумб	Кругосветка
Диаш	Погиб на островах
Тасман	Был на Северном полюсе
Скотт	Был на Южном полюсе
Пири	Открыл Новую Зеландию (слайд 31).

Правильный ответ.

Васко да Гама	Открыл путь в Индию
Магеллан	Кругосветка
Кук	Погиб на островах
Колумб	Открыл Америку
Диаш	Открыл м. Бурь
Тасман	Открыл Новую Зеландию
Скотт	Был на Южном полюсе
Пири	Был на Северном полюсе (слайд 32).

5 тур – Черный ящик (слайд 33).

Древние майя знали несколько сортов этого растения. А когда европейцы увидели его, то сказали вот что: “ На полях росли какие-то странные растения высотой больше 1 метра, плоды из чистого золота, листья из серебра (слайд 34).

Ответ - **кукуруза** (слайд 35).

6 тур называется **Затерянное письмо** (слайд 36). Необходимо вставить пропущенные знаки и цифры и сказать при каких обстоятельствах было написано это письмо и кем?

“Мы шли на р.ск. Обстоят...ва р.к..вым образом поверн....сь против н.с.... Никто на св..те не м..г ожидать так..й тем..е..а..у..ы и того состояния пути, как..е мы встр....ли в это в..емя го..а . У н..с дово..но рег..л..рно дн..м было – 3 С, ноч..ю – 4 С при пост..ян..ом противном ве..ре...” (слайд 37).

Ответ - “Мы шли на риск. Обстоятельства роковым образом повернулись против нас.... Никто на свете не мог ожидать такой температуры и того состояния пути, какие мы встретили в это время года. У нас довольно регулярно днем было – 34 С, ночью – 44 С при постоянном противном ветре...”. (Слайд 38). Запись из дневника Скотта во время открытия Южного полюса.

7 тур называется **Гравюра** (слайд 39).

На слайде 40 изображена гравюра 16 века. Внимательно посмотрите на гравюру и ответьте на вопрос – Какие события способствовали эпохе Великих географических открытий.

8 тур – работа на карте (слайд 41).

На слайде 42 изображена контурная карта, на которой необходимо нанести с помощью интерактивной ручки маршрут путешественников по заданию педагога.

Подведение итогов игры.

Занятие-экскурсия «Путешествие по тропе здоровья»

Цели:

- Познакомить учащихся с разнообразием растений и их положительным влиянием на здоровье человека.
- Развивать умение наблюдать, сравнивать.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: Прежде чем организовать экскурсию, учителю необходимо выбрать для нее место. Желательно подобрать участок смешанного леса, парка. В данном случае местом проведения экскурсии является Ботанический сад имени Н.В.Багрова (парк Салгирка, г.Симферополь).

Ход экскурсии

I. Организационный момент.

Этот этап урока проводится в учебном кабинете.

- Сегодня наше занятие пройдет необычно. Мы отправимся в путешествие по тропе здоровья.

Почему тропа? Потому что мы пойдем по экологической тропе Парка. Почему здоровья? Ответите сами в конце экскурсии. Сообщается маршрут экологической тропы. (См. рисунок 1)



1. Дом академика П.С. Паласа (здание в восточном стиле с обсерваторией)
2. Загородный дом графа М.С. Воронцова
3. Кухонный домик имения графа М.С. Воронцова
4. Факультет славянской филологии и журналистики
5. Администрация ботанического сада
6. Главные корпуса Таврического Национального Университета
7. Иридарий. Малая экспозиция декоративно-цветочных культур: ирисов, канн, роз и лилейников.
8. Розарий
9. Сирингарий
10. Большая цветочная поляна

11. Каштановая аллея
12. Туевые аллеи
13. Каталповая аллея
14. Массив сосны крымской
15. Каскад прудов
16. Елово-пихтовый массив
17. Ореховая аллея
18. Кедрово-сакуровая аллея
19. Мемориал Г.Ф.Морозова, основателя учения о лесе
20. Кленовый массив

Рисунок 1

Повторяются правила поведения на природе: (не ломай ветви деревьев и кустарников, не срывай цветы и т.д.).

Дети выходят на экскурсию.

II. Экскурсия.

Из парков Симферополя, парк «Салгирка», или как его еще часто называют «Воронцовский парк», считается самым старым. Название Ботанический сад или парк «Салгирка» происходит от имени реки Салгир, на берегах которой первоначально парк был разбит, а почему его еще называют Воронцовским, об этом узнаем чуть позже.

Как и многие современные парки, когда то вся территория этого парка была лесом. В планах Симферополя 1786 года, вдоль реки Салгир, везде стояла надпись «лес». Естественно, с тех пор в парке произошло много изменений, однако есть и то, что сохранилось с самого основания: например, дубы-великаны и вековой лондонский платан, посаженный основателем парка — академиком немецкого происхождения П. С. Палласом.

А ствол гигантского векового платана, который находится недалеко от академии наук, могут обхватить только несколько человек!

История парка «Салгирка» началась в 1793 году, когда в столице Крыма приобрел дом академик П.С.Паллас. Рядом с домом он решил разбить сад, куда привозил разные экзотические растения. Так было положено начало Ботанического сада.

Петр Симон Паллас – немецкий ученый, естествоиспытатель, путешественник и географ, для которого Крымский полуостров стал второй родиной.

В начале XIX в. усадьба Палласа перешла во владение таврического губернатора Д. В. Нарышкина (левобережная часть) и «Нестора ботаников» Х. Х. Стевена (правобережье).

В этот период в Крыму работал **Христиа́н Христиа́нович Стёвен** - известный русский ботаник шведского происхождения, систематик, доктор медицины, садовод и энтомолог, основатель и первый директор Никитского сада в Крыму.

Одну из частей усадьбы передали в его владения. До недавнего времени сохранялся и одноэтажный дом Х.Х.Стевена, в котором ученый жил и работал в 1820— 1863 гг.

Памятник на месте дома Стевенов в Симферополе.

Вторую половину усадьбы получил Дмитрий Васильевич Нарышкин – бывший таврический губернатор. В 1823-1826 годах построил на своей территории дом, который в последствие стали называть Воронцовским дворцом или загородным домом графа М. Воронцова, так как он был построен на его средства.

Когда по приказу Воронцова была построена дорога Симферополь-Ялта и, дом стал путевым – здесь останавливались многие странники и особы царских фамилий.

А кухонный корпус в стиле Бахчисарайского дворца – одно из главных украшений парка. Сейчас в его зданиях расположена Академия наук Крыма.

Практически до конца XIX века это парк Симферополя был частным владением. Изменилась ситуация тогда, когда эти земли были куплены Министерством земледелия. А 1907 году именно здесь было создано училище садоводства. Выпускники и воспитанники училища оставили о себе прекрасную память – роскошную аллею конского каштана. С 1912 года парк «Салгирка» становится помологической станцией.

Во времена гражданской войны в Крыму здесь жил, а затем и был похоронен академик Морозов, Георгий Фёдорович (1867—1920) — российский лесовод, ботаник, почвовед и географ, который считается основоположником науки отечественного лесоводства.

Площадь парка составляет около 40 га.

В конце 1990х годов парк пришёл в запустение. Но когда парк был передан ТНУ им. В.И.Вернадского, началась его реконструкция, и здесь был организован ботанический сад, и парк снова стал любимым местом отдыха горожан и гостей города.

Собственно частью Таврического национального университета, ботанический сад и входящие в его состав различные архитектурные достопримечательности, стал в 2003 году.

«Салгирка» – это не просто общественный парк, а научное и учебное подразделение Таврического национального университета имени Владимира Ивановича Вернадского, которое занимается разведением и сохранением редких и исчезающих видов растений. *28 августа 2014г., в Симферополе у входа в*

ботанический сад ТНУ установили стелу. На ней написано «Ботанический сад Крымского Федерального университета имени В. И. Вернадского».

Попадая сюда, оказываешься в каком-то необыкновенном море цветов, запахов и красок.

Первым, что вам может броситься в глаза, когда вы придете в этот парк, это его уютная атмосфера и ухоженность. Почти у входа вас встречают сказочные металлические конструкции в виде декоративных скамеек, цветов и деревьев.

Извилистые тропинки уходят в разные уголки ботанического сада необычайной красоты во все времена года, каждый из которых имеет свой растительный мир и ландшафт.

В парке располагаются несколько достопримечательностей столицы Крыма: Воронцовский дом, усадьба академика Палласа П.С., могилы знаменитых ученых Морозова Г.Ф. и Стевена Х.Х., и ботанический сад необычайной красоты во все времена года.

Остальная, более молодая, растительность высаживалась при реконструкциях парка в различные годы: береза, клен, сосна крымская, ель обыкновенная, ливанский кедр и др.

В 2004 году здесь был создан и занимает Центральное место в ботаническом саду **розарий**, в котором произрастает более 7 тысяч кустов роз 150 сортов. Лепестки роз содержат много витамина С, В, кальций, каротин, железо. Последний микроэлемент особенно важен. Так как он положительно воздействует на кроветворную систему. Имея кожные заболевания, неглубокие раны или другие повреждения, также можно использовать лепестки для достижения антибактерицидного эффекта. Порошок из цветов помогает вылечить заболевания ротовой полости. То, как используется роза человеком в косметологии, известно многим. Она отлично ухаживает и придает молодости, шелковистости нежной коже лица.

В центре розария обустроена альтанка с небольшим фонтаном, а по периметру стальные арки, увитые стеблями цветов со скамейками для отдыха.

Не менее красивым местом является **сирингарий**, в котором представлены разные виды декоративных кустарников и деревьев. Территория сирингария оформлена декоративными камнями, а его изюминкой является беседка в восточном стиле.

Сирень активно применяется как в традиционной медицине, так и в народной (противокашлевое, потогонное и противомаларийное, разнозаживляющее средство). Кроме того, благодаря своему химическому составу она получила широкое распространение в косметологии и парфюмерии.

Настоящее ирисовое царство – **иридарий**. Тут цветет больше 200 видов ирисов.

В народной медицине, косметологии, кулинарии и промышленности используются все части растения.

Из корня растения получают эфирное масло, имеющее запах фиалки (фиалковый корень). Масло широко применяют в парфюмерии и ароматерапии для людей с неустойчивой психикой (успокоительное), низким иммунитетом и проблемами дыхательных путей. Порошок из сухого корня добавляют в косметическую пудру и зубные порошки.

В народной медицине это средство гомеопатическое. Заболевания желудка, мигрени, ишиас лечат настоями и отварами корней растения. Сухой присыпкой из корневищ лечат нейродермиты, язвы и опрелости. Корни, сваренные в молоке, прикладывают к чирьям и гнойным ранам.

Самым молодым обустроенным местом в саду является **Большая цветочная поляна**, здесь вы увидите огромное количество различных декоративных цветов, на небольшой горке расположен суккулентарий – кактусник, а в центре него установлены солнечные часы.

В части большой экспозиции цветочно-декоративных культур представлена коллекция редких, исчезающих и полезных растений, а также растений занесенные в Красную книгу.

Широкие аллеи, и узкие лесные тропинки, и фонтан, и каскад прудов, и даже солнечные часы – все это и есть знаменитый ботанический сад.

Многим посетителям парка нравится идея исторического календаря парка. Спили старое дерево, которое было посажено в дни основания парка, и на круги, означающие основные даты в истории парка нанесли года и подписки к ним.

И дальше извилистые тропинки уходят в разные уголки сада, каждый из которых имеет свой растительный мир и ландшафт.

Дендрарий - аллеями парка

Каштановая аллея. При входе в сад попадаешь под сень вековой аллеи из конского каштана обыкновенного.

Полезные свойства данного могучего дерева весьма обширны. Так, например, вытяжка из семян конского каштана оказывает противоотечный, венотонизирующий и противовоспалительный эффекты. Поэтому она применяется при воспалительных процессах в венах и трофических язвах. Лекарства и препараты на основе конского каштана помогают как при лечении варикоза, так и применяются в комплексной терапии при лечении кровоизлияний, гипертонии (Hypertonia) и других заболеваний за счет мочегонных, кровеостанавливающих и ранозаживляющих свойств.

Кленовый массив – группа деревьев с оригинальной формой кроны.

Полезные свойства клёна были известны ещё индейцам Северной Америки, и по сегодняшний день приготовленный по специальному рецепту сироп из сока обожают использовать американцы. В клёновом соке содержатся репродуцированные сахара, микроэлементы, витамины, дубильные вещества, липиды и ненасыщенные жирные кислоты. Молодые листочки растения обладают тонизирующим и общеукрепляющим свойствами. Выявлены желчегонные, антисептические и ранозаживляющие

особенности растения, поэтому спектр его применения в народной медицине весьма широк.

Кедрово-сакуровая аллея. Интересным решением при создании главной аллеи дендрария стало чередование растений двух абсолютно непохожих древесных пород - кедра ливанского и красивоцветущей вишни пильчатой (сакуры). Во время весеннего цветения она превращается в розовые облака, которые висят на лохматых кедровых "лапах".

Катальповая аллея. Весной одной из последних в саду распускает свои крупные сердцевидные листья катальпа. Зато летом кроны деревьев, почти смыкаясь, создают зеленый полог, надежно защищающий от жаркого крымского солнца.

Аллея из ореха грецкого. Внимание посетителей сада неизменно привлекает величественная аллея из ореха грецкого. Она представлена деревьями высотой 20-25 м, образующими свод из сомкнутых крон.

Грецкий орех - это наиболее полезный и питательный орех, который лечит сердце, очищает сосуды от холестерина и бляшек, питает и улучшает работу мозга, улучшает сон, укрепляет кости и снимает боль в суставах, полезен при сахарном диабете. Подробнее обо всех полезных свойствах грецкого ореха мы расскажем далее.

Рядом с аллеей из ореха грецкого растет его североамериканский родственник - орех черный (североамериканское орехоплодное дерево кария пекан, или кария иллинойская).

Елово-пихтовый массив. Оригинальность группы состоит в соседстве елей с пихтами, отличающимися по высоте, форме кроны и окраске хвои. Рядом с темно-зеленым расположены растения голубовато-зеленого и голубовато-белого цвета. Такое сочетание формы, высоты и цвета придает композиции динамичность и торжественность.

К группе елей примыкает большой однородный массив из сосны крымской, или Палласа

Сосняк - одно из самых посещаемых мест и не только из-за того, что здесь легко дышится, а еще потому, что это самое обитаемое место сада. Здесь можно доставить радость себе и детям, общаясь с изящными белками, угостив их орешками и печеньем, покормить семечками с ладони синиц и понаблюдать как ловко в своей "кузнице" расправляет с сосновой шишкой дятел, добывая вкусные, маслянистые семена. Из осторожных лесных птиц в сосняке можно встретить вяхиря, который настолько свыкся с беспокойной обстановкой вокруг, что устраивает здесь гнезда и выводит птенцов. Из других обитателей сада следует отметить зимующую на прудах белоснежную цаплю, уток и белых лебедей.

Всего лишь одна прогулка в хвойном лесу оказывает очень благоприятное влияние на организм. В таком лесу очень легко дышится, тело насыщается кислородом, улучшается самочувствие.

Хвойные деревья вырабатывают фитонциды, которые убивают бактерии. Улучшается дыхание, пропадает головная боль и напряжение. Еще

в хвое колоссальное количество витамина С – настой из свежей хвои защитит от авитаминоза. В период гриппа и других вирусных заболеваний вас защитят натуральные эфирные масла сосны, лиственницы или пихты, а хвойные ванны помогут при нервных расстройствах (бессонницы, неврозы, переутомления). Что еще примечательно, хвойные деревья вырабатывают один из самых сильных антиоксидантов. Он позволяет организму нормализовать уровень холестерина, уменьшит воспаления стенок сосудов, ускорить заживление тканей, облегчить аллергию и омолодить кожу.

Береза – символ России.

Береза бородавчатая, белая, или плакучая. Достигает в высоту 20-25 метров. Доживает до возраста 100 и даже 200 лет. Отличить березу можно легко в любое время года по светлому стволу. В мире насчитывается около 120 видов берез. Ни в одной стране нет столько берез как у нас. Во все времена ценили березу, считая, что в ней содержится много лекарственных веществ.

Есть такая старинная загадка: “Стоит дерево цветом зелено; в этом дереве четыре уголья: первое – больным на здоровье, другое – от теми свет, третье – дряхлых, вялых пеленать, а четвертое – людям колодец”. А отгадка такова: первое уголье – банный веник, второе – лучина, третье – береста на горшки, а четвертое – березовый сок.

Во время весеннего сокодвижения легко набрать березового сока. Чем выше будет сделана дырочка, тем слаще будет сок. Угостила тебя береза, сок перестал вытекать – заткни отверстие деревянной пробкой, чтобы дерево не загнило. Для того, чтобы вырастить березу, нужно не менее 40-50 лет. Нельзя брать сок у березок, растущих в городских парках. Березовый сок находит применение в косметике.

Из березы получают древесный уголь, уксусную кислоту, березовое масло. Из листьев получают стойкую зеленую и желтую краску для различных тканей. Почки, содержащие эфирные масла, смолу, витамины и другие вещества, используются в медицине и парфюмерной промышленности.

Береза выделяет фитонциды и кислород. На березе встречаются черные наросты – березовый гриб “чага”, который используют при различных заболеваниях.

Тенистые аллеи парка приведут вас к искусственным озерам. Склонившиеся к воде ивы, цветущие лилии и струящиеся водопады создают сказочную атмосферу парка.

Ботанический сад прекрасен в любую пору года, он цветет с начала весны до поздней осени. А снежной зимой сад превращается в сказочный мир уснувших деревьев и покрытых льдом озер.

Это место, куда можно прийти и просто полюбоваться красотами, созданными человеческой рукой и заняться чтением приятной книги на одной из тенистых скамеек.

Сейчас парк «Салгирка» – это охраняемый парк-памятник садово-паркового искусства местного значения. Административный, научный и культурный центр республики.

III. Обобщение.

- Почему экскурсия называется “Путешествие по тропе здоровья”?
- Что нового узнали на экскурсии?
- Что можете сказать о пихте (сосне, березе и т.д.).

Практическая работа «Географические координаты»

Цель: сформировать и закрепить умения определять географические координаты объектов, а также находить объекты по заданным координатам.

Оборудование:

- атлас для 7–9 классов;
- физическая карта полушарий;
- физическая карта России;
- контурная карта;
- линейка;
- карандаш.

Ход работы:

Задание 1. Определите географические координаты следующих объектов:

1. вулкан Везувий;
2. гора Мак-Кинли;
3. город Канберра;
4. город Москва;
5. гора Народная (Урал);
6. город Ставрополь.

Задание 2. По географическим координатам определите объекты:

1. 19° с. ш., 99° з. д.;
2. 35° ю. ш., 59° з. д.;
3. 42° ю. ш., 148° в. д.;
4. 50° с. ш., 86° в. д.;
5. 62° с. ш., 129° в. д.;
6. 59° с. ш., 151° в. д.

Задание 3. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

- город Рио-де-Жанейро (23° ю. ш., 43° з. д.);
- вулкан Килиманджаро (3° ю. ш., 38° в. д.);
- город Токио (36° с. ш., 140° в. д.).

9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ**

на 2026-2027 учебный год
группа №

Педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Юрц Дарья Владимировна

Количество часов в неделю 4 / на год 144

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол- во часов	Дата		Примечание
			число	месяц	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Вводное тестирование. География в системе наук.	2			
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
2	История географических открытий	2			
3	<i>Контроль знаний «Географическое изучение Земли»</i>	2			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
4	Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения. <i>Практическая работа: «Географические координаты»</i>	2			
5	План местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. <i>Практическая работа: «Задания на топографической карте»; «Построение профиля рельефа местности».</i>	2			
6	<i>Контроль знаний «Изображения земной поверхности»</i>	2			
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы					

7	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия Практическая работа: «Решение задач по теме»	2			
8	Контроль знаний «Земля – планета Солнечной системы»	2			
Раздел 4. Оболочки Земли 4.1.Литосфера					
9	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса. Практическая работа: «Анализ профилей залегания горных пород» Контурная карта «Движение литосферных плит»	2			
10	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Практическая работа: «Построение профиля рельефа местности»	2			
4.2. Гидросфера					
11	Мировой океан и его части. Движение вод МО. Система океанических течений. Солёность и температура вод океана. Географические закономерности. Ледовитость МО. Контурная карта «Океанические течения»	2			

12	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. <i>Контурная карта «Океаны, моря, реки, озёра»</i>	2			
4.3. Атмосфера					
13	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер. Погода и её показатели. Воздушные массы и их типы. Преобладающие ветры.	2			
14	Климат и климатообразующие факторы <i>Практическая работа: «Составление и анализ климатограмм»</i>	2			
4.4. Биосфера					
15	Разнообразие животного и растительного мира	2			
16	Почва, её строение и состав.	2			
4.5. Географическая оболочка					
17	Особенности строения, её свойства. Круговороты веществ.	2			
18	Географическая зональность и высотная поясность	2			
19	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы и происхождение.	2			
20	<i>Контроль знаний «Оболочки Земли»</i>	2			
Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны					

21	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения	2			
22	Народы и религии мира	2			
23	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	2			
24	Южные материки: Африка	2			
25	Австралия и Океания	2			
26	Южная Америка	2			
27	Антарктида	2			
28	Северные материки: Северная Америка	2			
29	Евразия	2			
30	Практическая работа: «Политическая карта мира». Номенклатура «Страны-столицы»	2			
31	<i>Контроль знаний «Человечество на Земле. Материки и страны»</i>	2			
Раздел 6. Взаимодействие природы и общества					
32	Природная среда. Охрана природы. ООПТ. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО	2			
33	Природно-ресурсный капитал	2			
34	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека и экологические проблемы. Влияние	2			

	хозяйственной деятельности на климат				
35	Принципы рационального природопользования. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	2			
36	Стихийные явления в литосфере, атмосфере, гидросфере	2			
37	Глобальные проблемы человечества	2			
38	<i>Контроль знаний</i> <i>«Взаимодействие природы и</i> <i>общества»</i>	2			
Раздел 7. География России					
39	7.1. Географическое пространство России. История формирования и освоения территории России	2			
40	ГП и границы России. Моря, омывающие Россию. <i>Контурная карта «Соседи РФ»;</i> <i>«Моря России»</i>	2			
41	Время на территории России. Карта часовых зон <i>Контурная карта часовых зон.</i> <i>Практическая работа «Решение</i> <i>задач по теме»</i>	2			
42	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории <i>Контурная карта «АТД России»</i>	2			

43	7.2. Природа России Природные условия и ресурсы России	2			
44	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	2			
45	Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны <i>Практическая работа: «Анализ карт погоды»</i>	2			
46	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	2			
47	Моря, реки, озёра, болота, подземные воды, ледники. Многолетняя мерзлота	2			
48	Почвенные ресурсы России	2			
49	Растительный и животный мир России	2			
50	Природно-хозяйственные зоны России	2			
51	Практическая работа: «Природа России». Номенклатура «Природа России»	2			
52	7.3. Население России Численность населения России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России <i>Практическая работа: «Решение демографических задач»</i>	2			

53	Миграция населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения <i>Практическая работа: «Решение демографических задач»</i>	2			
54	Географические особенности расселения населения <i>Контурная карта «Расселение населения»</i>	2			
55	Городское и сельское население <i>Практическая работа: «Решение задач по теме»</i>	2			
56	Народы и религии России	2			
57	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие <i>Практическая работа: «Составление половозрастной пирамиды»</i>	2			
58	Человеческий капитал России. Качество населения, ИЧР и его географические различия <i>Практическая работа: «Решение задач по теме»</i>	2			
59	7.4. Хозяйство России Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли	2			
60	Топливо-энергетический комплекс	2			
61	Металлургический комплекс	2			
62	Машиностроительный комплекс	2			

63	Химико-лесной комплекс	2			
64	Агропромышленный комплекс	2			
65	Инфраструктурный комплекс	2			
66	7.5. Регионы России 1) Западный макрорегион России	2			
67	2) Восточный макрорегион	2			
68	7.6. Россия в современном мире Россия в системе международного географического разделения труда	2			
69	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	2			
70	<i>Контроль знаний «География России»</i>	2			
71	Итоговый контроль по курсу (тестирование по всем разделам)	2			
72	Итоговое занятие	2			

Педагог дополнительного образования

_____ / _____

Подпись
подписи

расшифровка

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)